ამერიკული საერთაშორისო სკოლა “პროგრესი”-ის საგანმანათლებლო პროცესის ფარგლებში შექმნილი დოკუმენტაციარომელიც ასახვს ასახავს ბავშვთან მუშაობის ინდივიდუალურ საჭიროებებს(ინგ.გეგმის ნიმუში,ინკლუზიური განთლების სამუშაო გეგმა,სპეც.მასწავლებლის სამუსაო გეგმა,ფსიქოლოგის სამუშაო გეგმა)

ბავშვის განვითარების პორტფოლიო

ჩემი პორტფოლიო
ფოტო ჩემი სახელი და გვარია ------------------------ მე ვარ ---------- წლის

იანვარი. კვირა #1	ბავშვის მიღწევები	ბავშვის მიღწევები	ბავშვის მიღწევები
განვლილი თემა			

მშობელთან ინდივიდუალური შეხვედრა

ამერიკული საერთაშორისო სკოლა “პროგრესი”

თარიღი: ————————————

შეხვედრას ესწრებოდნენ

შეხვედრის მიზანი	განხილული საკითხები	შენიშვნა

განვითარების ინდივიდუალური გეგმა

ზოგადი ინფორმაცია

აღსაზრდელი			
ბაღი			
ჯგუფი			
დაბადების თარიღი			

ასაკი			
მშობელი/მეურვე			
ტელეფონი			
მისამართი			
ისგ-ს შექმნის თარიღი			

აღსაზრდელის განვითარების ინდივიდუალური გეგმაზე პასუხისმგებელი პირი:

შეხვედრის ტიპი	X (მონიშნეთ	თარიღი
საწყისი შეხვედრა		
შეხვედრა საჭიროებით		
განსაზღვრული		
შეხვედრა I, II სემესტრის		
ბოლოს		
საბოლოო შეხვედრა/შეფასება		

ისგ შეხვედრის თარიღი: _________

განვითარების ინდივიდუალური გეგმის შეხვედრის მონაწილეები

მულტიდისციპლინური გუნდი	სახელი, გვარი	ტელეფონი
მშობელი/მეურვე		
აღმზრდელი I ცვლა		
განათლების პროგ. კოორდინატორი/მეთოდისტი		
ფსიქოლოგი		
სპეც. პედაგოგი		
სხვა სპეციალისტი		

აღსაზრდელის განვითარების ინდივიდუალური გეგმის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი გუნდი:

მულტიდისციპლინური გუნდი	სახელი, გვარი	ტელეფონი
მშობელი/მეურვე		
აღმზრდელი I ცვლა		
აღმზრდელი II ცვლა		
აღმზრდელის თანაშემწე		
განათლების პროგ. კოორდინატორი/მეთოდისტი		
ფსიქოლოგი		
სპეც. პედაგოგი		
სხვა სპეციალისტი		

მშობლის პრიორიტეტი და ინტერესი

. . . . მასწავლებლის სურვილი

. . . . შეფასების შედეგები

სფერო	ძლიერი მხარეები	სუსტი მხარეები
შემეცნების სფერო		
მეტყველება / კომუნიკაცია		
სოციალურ-ემოციური სფერო		
მოტორიკა		
თვითმოვლის		
უნარ-ჩვევები		
ქცევა		
საგანმანათლებლო გარემოს	რესურსი	ბარიერი

განვითარების ინდივიდუალური გეგმა

გრძელვადიანი მიზანი/მიზნები:

მოკლევადიანი მიზანი	თარიღი

განვითარების ინდივიდუალური გეგმა 3

გრძელვადიანი მიზანი:

მოკლევადიანი მიზანი/ები:

მიზნის შესაბამისი აქტივობები	მასალა	სად სრულდება აქტივობა	მასალის მომზადებაზე პასუხისმგებელი პირი	აქტივობის განხორცი-ელებაზე პასუხისმგე

განვითარების ინდივიდუალური გეგმის მონიტორინგი4

განმხორციელებელი: . . . .

მიზანი:

მოკლევადიანი მიზნები	ორშაბათი	სამშაბათი	ოთხშაბათი	ხუთშაბათი	პარასკევი

ჯანმრთელობის ბარათი

ჯანმრთელობის ცნობაში ალერგიისა და არაჰოსპოტალიზებული ტრავმების შესახებ ინფორმაციის არარსებობის გამო, გთხოვთ, მოგვაწოდოთ შემდეგი საიხის ინფორმაცია:

ბავშვის სახელი, გვარი ---

დაბადების თარიღი ---

ჯანმრთელობის მდგომარეობა

ალერგია

არაჰოსპიტალიზებული ტრავმა

სხვა მნიშვნელოვანი ინფორმაცია ბავშვის ჯანმრთელობასთან დაკავშირებით

მხარდაჭერა ბაღის გარემოში

ზემოთ აღნიშნული ინფორმაციიდან გამომდინარე რა სახის დახმარებას საჭიროებს ბავშვი სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებაში (კვების დროს, გასვლით აქტივობებზე, ოთახში ან ეზოში თამაშისას და ა.შ.)

ე) ბაღში ბავშვის სამედიცინო ჩარევის /ინტერვენციის ბარათი

ბავშვის სახელი, გვარი --------------------------------------

თარიღი

დრო

ჯანმრთელობის პრობლემა

სამედიცინო ჩარევა/ინტერვენცია

გამოყენებული სამედიცინო საშუალება

სამედიცინო ინტერვენციაზე პასუხისმგებელი პირი

ხელმოწერა

ამერიკული საერთაშორისო სკოლა “პროგრესი”-ის სკოლამდელი

აღზრდისა და განათლების

ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა

2024-2025 წელი

N	აქტივობები/შინაარსი	პასუხისმგებელი პირი/პირები	2024				2025 წელი					
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1	ინკლუზიურ განათლებაში ჩართულ სპეციალისტებთან ხელშეკრულებ(ებ)ის გაფორმება (საჭიროების შემთხვევაში)	დირექტორი										
2	ისგ ჯგუფის/ჯგუფების შექმნა (შესაძლებელია წლის განმავლობაში ნებისმიერ დროს გამოვლინდეს სპეციალური საჭიროება და შესაბამისად, სკოლას მოუწიოს ისგ ჯგუფის შექმნა)	დირექტორი										

3	სსსმ აღსაზრდელის შეფასება (შესაძლებელია წლის განმავლობაში ნებისმიერ დროს გამოვლინდეს სპეციალური საჭიროება)	ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი, მასწავლებლები										
4	ისგ ჯგუფის სხდომების ჩატარება	ისგ ჯგუფები										
5	სსსმ აღსაზრდელის მშობელთან/მშობლებთან კონსულტირება	ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი										
6	აღმზრდელი მასწავლებლების კონსულტირება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებასთან დაკავშირებით (საჭიროების შემთხვევაში)	ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი										
7	ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა (საჭიროების შემთხვევაში)	ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი, მასწავლებლები										
8	აღმზრდელი მასწავლებლების კონსულტირება სასწავლო პროცესში სსსმ აღსაზრდელის აქტიურ ჩართულობასთან დაკავშირებით	ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი										
9	მასწავლებლების კონსულტირება სასწავლო მასალის ადაპტირებასთან დაკავშირებით	ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი										
11	სსსმ აღსაზრდელების სკოლამდელ გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობა	სკოლამდელი განათლების საზოგადოება										

12	საჭიროების შემთხვევაში აღსაზრდელთან მეცადინეობების ჩატარება დასახული მიზნის მისაღწევად	სპეციალური მასწავლებელი, მასწავლებლები										
13	საჭიროების შემთხვევაში, მშობლებთან ინდივიდუალური შეხვედრების ორგანიზება და განსახორციელებელი ღონისძიებების ერთობლივად დაგეგმვა	ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი, დამრიგებელი										
14	სსსმ აღსაზრდელსა და კლასის აღსაზრდელებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბებასა და ჯგუფთან მიკუთვნებულობის ხარისხის გაზრდაზე ზრუნვა	ფსიქოლოგი, დამრიგებელი, მასწავლებლები, აღსაზრდელები										
15	სსსმ აღსაზრდელსა შესაძლებლობებზე მორგებული სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვა (საჭიროების შემთხვევაში)	ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი, მასწავლებლები										
16	სსსმ აღსაზრდელების შესაძლებლობებზე მორგებული აქტივობების განხორციელება	ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი, მასწავლებლები										
17	სსსმ აღსაზრდელისთვის შესაბამისი სავარჯიშოების მომზადება	სპეციალური მასწავლებელი, მასწავლებლები										
18	მასწავლებლების კონსულტირება სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან, სსსმ	ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი										

	აღსაზრდელი აქტიურ ჩართულობასთან დაკავშირებით											
19	მასწავლებლების კონსულტირება სასწავლო მასალის ადაპტირებასთან დაკავშირებით	ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი										
20	მშობლისათვის/კანონიერი წარმომადგენლისთვის კონსულტაციების გაწევა შესასრულებელ სავარჯიშოებთან დაკავშირებით	ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი, მასწავლებლები										
21	სსსმ აღსაზრდელის მიღწევებისა და აკადემიური მოსწრების შესახებ მშობლის ინფორმირება	ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი, დამრიგებელი, მასწავლებლები ისგ ჯგუფი										
22	ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით მიღწეული შედეგების განხილვა, გამოწვევების, გამოყენებული სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობის შეფასება											
23	ტრენინგებისა და სემინარების დაგეგმვა (სწავლების სტრატეგიები/ მეთოდები და ა.შ)	დირექტორი, მასწავლებელი-მენტორი უზუნველყოფის კოორდინატორი										
24	ტრენინგ-სემინარებზე მიღებული ცოდნის კონსულტირება და პრაქტიკაში დანერგვის ხელშეწყობა	ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი, მასწავლებლები										

25	ინკლუზიური განათლების პროცესის შიდა მონიტორინგის განხორციელების წესის დამტკიცება /ცვლილების შეტანა (საჭიროების შემთხვევაში)	დირექტორი										
26	ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის შექმნა/ცვლილების შეტანა	დირექტორი										
27	სსსმ სკოლამდელი აღსაზრდელისთვის სასწავლო პროცესის მონიტორინგის განხორციელება	მონიტორინგის ჯგუფი										
28	სკოლამდელი აღსაზრდელის მიღწევების დინამიკის შესწავლა და თანმდევი დამატებითი სამუშაოების განხორციელება	ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი, მასწავლებლები										
29	2024 წლის ბიუჯეტში ინკლუზიურ განათლებასთან დაკავშირებით შესაბამისი თანხების გათვალისწინება	დირექტორი, ფინანსური სამსახური,ფინანსური მენჯერი										
30	რესურს ოთახის კეთილმოწყობა, არსებული მდგომარეობის შენარჩუნება და განვითარება	დირექტორი, მატერიალურ-ტექნიკური უზუნველყოფის კოორდინატორი, ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი										
31	სსსმ სკოლამდელი აღსაზრდელისთვის სასწავლო რესურსების შეძენა	დირექტორი, მატერიალურ-ტექნიკური უზუნველყოფის										

		კოორდინატორი, ბუღალტერი										
32	აღმზრდელი მასწავლებლისათვის მეთოდური და დამხმარე ლიტერატურის შეძენა	დირექტორი, ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი										

სპეც. მასწავლებლის ადრეული ინკლუზიური განათლების სამუშაო გეგმა

მუშაობა სხვადასხვა სპექტრის, ქცევა-ემოციებისა და დარღვევის მქონე ბავშვებთან კერძოდ:

- ნებისყოფის გამომუშავებისა და მისი მოცულობის გაზრდაზე მუშაობა;
- დადებითი ემოციის ფონზე ყურადღების კონცენტრირება მათთვის ნაცნობი

ინფორმაციის ფარგლებში;

- მეხსიერების გავარჯიშების მიზნით, ახლად მიწოდებული ინფორმაციის

განსხვავებულ სიტუაციებში გამოყენებაზე ვარჯიში;

- რთული ქცევის წინაპირობის აღმოჩენა და შედეგის მართვა;
- ძლიერ მხარეებზე დაყრდნობით, აქტივობების დაგეგმვა, რომელთა საშუალებითაც

ხდება სუსტი მხარეების დაძლევა.

თანამშრომლობა და რეკომენდაციის გაზიარება სასწავლო პროცესის წარმართვასთან
დაკავშირებულ პირებთან, შემდეგ საკითხებზე:

- ტრანზიციასთან დაკავშირებით გამოვლენილი რთული ქცევების, ფსიქო-ემოციური

და სოციალური მდგომარეობის მართვა;

- რთული ქცევის წინაპირობის შესწავლა და შედეგის განსაზღვრა;
- მეტყველების დარღვევებთან დაკავშირებულ სტრესსა და შფოთვასთან გამკლავება;
- სხვადასხვა ტიპისა და სირთულის დარღვევებთან დაკავშირებული სპეციფიკური

ქცევის მიმღებლობა;

- კომუნიკაცია და რეკომენდაციების გაზიარება სკოლის სხვა თანამშრომლებთან,

რთული ქცევის პრევენციის ღონისძიებების გატარების ხელშესაწყობად;

- კომუნიკაცია მოსწავლეთა მშობლებთან, მათთვის სასკოლო სივრცეში დაგეგმილი

და განხორციელებული აქტივობების გაცნობა, აღნიშნული აქტივობების შინ

განმტკიცების მიზნით;

- თანამშრომლობა დირექციასთან. მიმდინარე პროცესების გაცნობა-გაანალიზებისა და დაგეგმილი აქტივობების გაზიარების მიზნით.

თანამედროვე შეხედულების თანახმად, ითვლება, რომ მაღალი ხარისხის ადრეული და სკოლამდელი ინკლუზიური საგანმანათლებლო დაწესებულება შემდეგ 3ძირითად პრინციპს უნდა აკმაყოფილებდეს:

- ხელმისაწვდომობას
- ჩართულობა
- მხარდაჭერა

1. ხელმისაწვდომი უნდა იყოს ყველა ბავშვისთვის სასწავლო გარემო.
2. ბავშვების საჭიროებები გათვალისწინებული უნდა იქნას, რათა სრულად მოხდეს ჩართულობა თამაშსა და სხვადასხვა ტიპის აქტივობებში.
3. სისტემა უნდა იყოს მხარდამჭერი და პასუხობდეს ბავშვის, ოჯახის, პედაგოგის თუ ადმინისტრაციის ძალისხმევას ინკლუზიური გარემოს შესაქმნელად.

თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი გეგმა.

- ყოველდღიური აქტივობები და დღის გეგმა დაბალანსებული გვაქვს ისე რომ არსებობს თავისუფალი და ყოველდღიური აქტივობები.
- აღმზრდელ-პედაგოგებმა იციან როგორ უნდა მიყვნენ სტრუქტურირებულად სპეციალისტების (ფსიქოლოგი, ლოგოპედი) რეკომენდაციებს დღის მანძილზე.
- დღის განრიგი გამოკრულია ოთახში და მასში ნათლად ჩანს, რომ ბავშვებს აქვთ, როგორც დიდ ასევე მცირე ინდივიდუალურ აქტივობებში მონაწილეობის შესაძლებლობა.
- ინდივიდუალურ გეგმაში დასახული გეგმები მუდმივად ახლდება და ზიარდება მშობლებთან, ასევე ბავშვთან მუშაობაში ჩართულ ყველა პირთან.
- გეგმაში დასახული მიზნები მიიღწევა იმ აქტივობებით, რომელიც ბავშვს მოსწონს და აინტერესებს. აქტივობები, რომელსაც მასწავლებელი საჭიროების შემთხვევაში გეგმავს ბავშვის ამა თუ იმ უნარის გასავითარებლად ჩაშენებულია სახალისოდ სასწავლო გარემოში, მულტიმოდალური მიდგომებით.

სასკოლო გარემოს სულისკვეთება ინკლუზიური განათლების მიმართ.

- თანამშრომლები და ადმინისტრაცია გუნდურად მუშაობენ ინკლუზიური განათლების ცნობიერების ასამაღლებლად მშობლებთან და მოსწავლეებთან. ვეუბნებით მათ, რომ ამით ყველა ბავშვი სწავლობს მრავალფეროვნების, განსხვავებულობის მიღებას, დაფასებას და ასევე საკუთარი თავის განსაკუთრებულობის მიღებას.

სასკოლო მზაობის ბავშვთა ფსიქოლოგიური კონსულტირების სამუშაო გეგმა

N	სამუშაო გეგმის განხორციელების ადგილი	ქართულ–ამერიკული სკოლა ,,პროგრესი". ქ. ქუთაისი, აღმაშენებლის ქ.N20
1	პროგრამის სახელწოდება	ბავშვთა ფსიქოლოგიის ზოგადი ასპექტები, გამოხატული ასაკთან შესაბამისი ფორმებით და მეთოდებით.

2	სამიზნე ჯგუფი	5–6 წლის ასაკის ბავშვები. მოსამზადებელი ჯგუფის და 1–ლი კლასის მოსწავლეები.
3	სასწავლო პროგრამის ხანგრძლივობა	2023–2024 სასწ.წლის ორი სემესტრი
4	სამუშაო გეგმის ზოგადი აღწერა	ფსიქოლოგიური მახასიათებლების აღწერა: მონაცემების (ანამნეზის) შეგროვება; ფსიქოლოგიური დაკვირვებისა და შეფასების მეთოდების გამოყენება; ფსიქიკური ფუნქციების გამოკველვა: აღქმა, მეხსიერება, ყურადრება, აზროვნება, მეტყველება, ათვისების უნარების დონის განსაზღვრა; წარმოსახვები/ასოციაციები. მათი განვითარების დონის შედარება ქრონოლოგიურ ასაკთან.
5	მოსწავლის მახასიათებლების დიფერენცირება ფსიქოლოგიური სირთულის მიხედვით: ფსიქო/ემოციური მდგომარეობის ზოგადი აღწერა	ემოციური მდგომარეობის შეფასება; პრობლემის იდენტიფიცირება და პრიორიტეტების განსაზღვრა; ფსიქო–ემოციური სირთულეების გამომწვევი მიზეზების დადგენა
6	შემეცნებითი პროცესებისა და საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის მზადება.	სასწავლო მოტივაციის დონის განსაზღვრა; შფოთვის დონის გამოკვლევა სასწავლო გარემოში. სტრესული სიტუაციების აღქმისა და გამკლავების მექანიზმების დონის შეფასება სტრესმედეგობის მიმართულებით
7	ყოველკვირეული დაგეგმვის პროგრამა	შრომითი საქმიანობა: ხატვა, გაფერადება, ძერწვა, ფერადი ფურცლების გამოჭრა, სხვადასხვა აქტივობეში ჩართვა, თამაში და.ა.შ. კომუნიკაცია სხვა მოსწავლეებთან და უფროსებთან. გამოვლენილი სირთულეების მიზეზების დადგენა და ქცევის კორექციაზე მუშაობა
8	მოსწავლე, როგორც სასწავლო გუნდი წევრი	ადაპტაციის საკითხებში ხელშეწყობა. სასწავლო გარემოსთან

		შეგუებისა და მოტივაციის მიმართულებით მუშაობა.
9	თვითშეფასების და თვითკონტროლის შეფასება ფსიქოლოგიურ ჭრილში	ცნობიერების ამაღლება თვითშეფასების საკითხებზე. თვითშეფასებისა და თვითკრიტიკის ობიექტური ფორმების შემუშავება.
10	ინტერესების სფეროს შესწავლა	მოსწავლისთვი საინტერესო საგნის, საქმიანობისა და ინტერესების გამოკვეთა.ხასიათის თვისებების აღწერა ურთერთობების ტიპების მიხედვით.
11	მოსწავლის ინდივიდუალური ფსიქოლოგიური სტრუქტურის განსაზღვრა	განწყობა: ამაღლებული, დათრგუნული,საგანგაშო, ემოციური, აჟიტირებული. ექსტროვერტი და ინტროვერტი ფსიქოტიპაჟოს დადგენა.
12	ნებაყოფლობითი ხასიათობრივი შტრიხების დადგენა	თამაშით გამოხატული აქტივობები. მოსწავლის მხრიდან დამოუკიდებლობის გამოხატულებები ამ აქტივობებში. დამოუკიდებლად ჩარევის უნარის მეტობის ან ნაკლებობის დადგენა
13	ინტელექტუალური და ემოციური ხასიათის თვისებები	მოსწავლის მხრიდან გამოვლენილი, იმპულსურობა, შთამბეჭდავობა, გულგრილობა, კეტილგანწყობა, აგრესიულობა თანატოლებთან ან უფროსებთან ურთიერთობებში,თავდაცვა ან თავის მართლება. ცნობისმოყვარეობა, გამომგონებლობა (მიუნჰაუზენობა),საკუთარი რთული ქცევი სხვაზე გადაბრალება და სხვა. მეთოდები: დაკვირვება, საუბარი,
14	თვითცნობიერებისა და კონტროლის სისტემების შეფასება	ემოციების მართვის მარტივი ტექნიკების შთავაზება.ამბივალენტური თვითკონცეფციის დადგენა და კორექციაზე მუშაობა

15	შესაძლებლობები, პრეტენზიები, ტემპერამენტი	მოსწავლის მხრიდან სასწავლო დოკუმენტაციის და აქტივობის პროდუქტების ანალიზი. მაგ:აზრის გამოთქმა ნახატზე, ტექსტის ან ლექსის შინაარსზე და სხვა.ტემპერამენტის 4 ტიპის მიხედვით განსაზღვრა და ხასიათის შტრიხებზე მათი ზეგავლენის დადგენა. პრეტენზიების ღია ფორმით გამოხატვის შესაზლებლობების დადგენა. პროტესტული და ოპონირების უნარების შემოწმება.